



Openbaar Speciaal Onderwijs

Gerhardschool

Valentijnkade 62

1095 JL Amsterdam

020 - 6651811

gerhardschool@orion.nl

www.gerhardschool.nl

Ontwikkelingsperspectief SO

Leerling gegevens

Naam:

Geboortedatum:

Groep:

Wettelijke vertegenwoordiger:

Datum plaatsing:

Datum eerste vaststelling

Datum bespreking CvB:

Datum gesprek ouders:

Schoolverloop:

Datum planperiode: 2016-2017, tussentijdse bijstelling: februari 2017 en juni 2017

Context

Onderwijsrelevante beginsituatie

Verstandelijke mogelijkheden:

Datum onderzoek:

Instelling / onderzoeker:

Instrument:

Resultaten:

Interpretatie:.

Didactische gegevens

Toetsresultaten eind vorig schooljaar of start op Gerhardschool bij instroom in het huidige schooljaar

Vakgebied	Afgenomen toets + niveau	Functioneringsniveau	Vaardigheidsscore
Technisch lezen			
Spelling			
Begrijpend lezen			
Woordenschat			
Rekenen-wiskunde			

Leergebiedoverstijgend**SCOL resultaten**

Hieronder worden de resultaten van de SCOL (Sociale Competentie Observatielijst) weergegeven. Als school zijnde hebben wij een norm gesteld wanneer wij tevreden zijn. De scores vallen lager uit als vergeleken wordt met leerlingen op een reguliere school. Een score boven de 3 wordt als voldoende beschouwd.

Categorie	Score	Categorie	Score
Ervaringen delen		Jezelf presenteren	
Aardig doen		Keuze maken	
Samen spelen en werken		Opkomen voor jezelf	
Taak uitvoeren		Omgaan met ruzie	

Inschaling leerlijnen

Hieronder wordt weergegeven op welk niveau van de leerlijnen sociaal gedrag en leren leren de leerling functioneert. Bij de leerlijn leren leren is het hoogste niveau bij uitgestelde aandacht niveau 4. Voor de overige punten is niveau 8 het hoogste niveau.

Leerlijn sociaal gedrag	Inschaling	Leerlijn leren leren	Inschaling
Jezelf presenteren		Taakaanpak	
Een keuze maken		Uitgestelde aandacht	
Opkomen voor jezelf		Zelfstandig (door)werken	
Ervaringen delen		Samenwerken	
Aardig doen		Reflectie op werk	
Omgaan met ruzie			

Medische/psychiatrische diagnose

Datum:

Instelling:

DSM-classificatie:

As I

As II

As III

As IV

As V

Beschrijvende diagnose:

Bevorderende en belemmerende factoren

	Bevorderende factoren	Belemmerende factoren
Sociaal gedrag		
Leren leren		

Cognitieve ontwikkeling / leerstijl		
Overig		

Verwachting van leerling (vanaf 12 jaar) en ouders

Diagnostisch beeld
 Integrale analyse:
 Conclusie CvB:

Ontwikkelingsperspectief
 Uitstroombestemming (zowel bestemming als type onderwijs)
 Eindniveau: CITO functioneringsniveau
 Leerroute: volgens schoolstandaard, leerjaar

Schoolstandaard

Schooljaren	1	2	3	4	5	6	7	8									
DL'en	-15	-10	-5	0	6	10	12	19	25	30	35	40	45	50	55	60	
Maand	jan	juni	jan	juni	feb	juni	okt	mei	jan	juni	jan	juni	jan	juni	jan	juni	
gevorderde	M1 I II	E1 I II	M2 I II	E2 I II	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	>M8	VMBO T HAVO VWO
voldoende	M1 III IV	E1 III IV	M2 III IV	E2 III IV	<M3	M3E3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	M6E6	E6	M7	E7	VMBO BK VMBO BB
minimum	M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	<M3	M3	M3E3	E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	M5E5	E5	PRO
< minimum						<M3	<M3E3	<E3	<E3M4	<M4	<M4E4	<E4	<E4M5	<M5	<M5E5	<E5	ZML

Afstemming op de individuele onderwijsbehoeften

Leerstof aanbod
 Basisarrangement

Onderwijstijd
 Basisarrangement

(Ortho-)didactisch handelen
 Basisarrangement

(Ortho-)pedagogisch handelen
 Basisarrangement

Leeromgeving
 Basisarrangement

Aanvullende therapie (doel, wie, wat, waar, wanneer, waarom, evaluatie)
Basisarrangement

Evaluatie februari 2017

Inventarisatie leerdoelen

	Toetsresultaat afgenomen toets+niveau functioneringsniveau Vaardigheidsscore	Doelen behaald ja/nee	Analyse (a.d.h.v. bevorderende en belemmerende factoren, bijzondere omstandigheden, pedagogisch-didactisch handelen)
Technisch lezen			
Begrijpend lezen			
Spelling			
Woordenschat			
Rekenen			
Sociaal gedrag	Ervaringen delen Aardig doen Samen spelen Taak uitvoeren Jezelf presenteren Keuze maken Opkomen voor jezelf Omgaan met ruzie		
Leren leren			

Conclusie

De ontwikkeling verloopt *gunstiger-conform-ongunstiger* dan beoogd.

Beleidsconsequenties

- Continuering van de plaatsing op het speciaal onderwijs blijft noodzakelijk.
- Uitstroombestemming blijft ongewijzigd/ wordt gewijzigd:
- Eindniveau blijft ongewijzigd/ wordt gewijzigd:
- Leerroute blijft ongewijzigd/ wordt gewijzigd:

Arrangementen komende periode

Vakgebied	Verdiept arrangement	Basisarrangement	Intensief arrangement
Technisch lezen			
Begrijpend lezen			
Spelling			

Woordenschat			
Rekenen			
Sociaal gedrag			
Leren leren			

Individuele afstemming

Evaluatie juni 2017			
Inventarisatie leerdoelen			
	Toetsresultaat afgenomen toets+niveau functioneringsniveau Vaardigheidsscore	Doelen behaald ja/nee	Analyse (a.d.h.v. bevorderende en belemmerende factoren, bijzondere omstandigheden, pedagogisch-didactisch handelen)
Technisch lezen			
Begrijpend lezen	S(B)O		
Spelling	S(B)O		
Woordenschat			
Rekenen	S(B)O		
Sociaal gedrag	Ervaringen delen Aardig doen Samen spelen Taak uitvoeren Jezelf presenteren Keuze maken Opkomen voor jezelf Omgaan met ruzie		
Leren leren			
Conclusie			
De ontwikkeling verloopt <i>gunstiger-conform-ongunstiger</i> dan beoogd.			
<u>Beleidsconsequenties</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Continuering van de plaatsing op het speciaal onderwijs blijft noodzakelijk. • Uitstroombestemming blijft ongewijzigd/ wordt gewijzigd: • Eindniveau blijft ongewijzigd/ wordt gewijzigd: • Leerroute blijft ongewijzigd/ wordt gewijzigd: 			
<u>Arrangementen komende periode</u>			

Vakgebied	Verdiept arrangement	Basisarrangement	Intensief arrangement
Technisch lezen			
Begrijpend lezen			
Spelling			
Woordenschat			
Rekenen			
Sociaal gedrag			
Leren leren			
<u>Individuele afstemming</u>			

Ondertekening		
Datum:	Datum:	Datum:
Handtekening ouders:	Handtekening leerling:	Handtekening CvB:

Bijlage 1 Grafieken ParnasSys toetsronde 1

--

Bijlage 2 Grafieken ParnasSys toetsronde 2

--