



Schoolverslag 2016-2017
Jaarplan 2017-2018

Gerhardschool

Inhoud

1	Schoolverslag 2016-2017	3
1.1	Terugblik 2016-2017	3
1.2	Behaalde beleidsresultaten	4
1.3	ICT in onderwijs	6
1.4	Behaalde leerlingresultaten	6
1.4.1	Schoolanalyse	8
1.4.2	Uitstroom en besteding	17
1.5	Kwaliteitsmetingen	17
1.5.1	Kwaliteitsaspectenaudit	18
1.5.2	Zelfevaluatie	18
1.5.4	Controle leerplichtconsulent	18
1.5.5	Leerklimaatonderzoek	18
1.5.6	Audit GGD Amsterdam "Voeding"	19
1.6	Verslag sociale veiligheid	19
1.6.1	Pesten	19
1.6.2	Incidenten	19
1.6.3	Meldcode	20
1.6.4	Klachten	20
1.7	Conclusie	20
2	Jaarplan 2017-2018	21
2.1	Overzicht beleidsdoelen 2017-2018	21
2.2	Aanpak beleidsdoelen 2017-2018	22
2.2.1	Onderwijskundig beleid	22
2.2.2	Kwaliteitsbeleid	24
2.2.3	Professionaliseringsbeleid	26
2.2.4	Sociale veiligheid	26
2.2.5	Bedrijfsvoering	27
3	Bijlagen	28
3.1	Bijlage 1: geactualiseerde 4-jarenplanning uit het Schoolplan 2015-2019	28

1 Schoolverslag 2016-2017

In het schoolverslag wordt teruggeblikt op schooljaar 2016-2017.

Allereerst volgt in een algemene beschrijving met opvallende gebeurtenissen van afgelopen schooljaar. Vervolgens beschrijven en evalueren we onze behaalde beleidsresultaten. Waarna we specifiek inzoomen op de ontwikkelingen rondom ICT in onderwijs. Daarna komen de behaalde leerlingresultaten aan de orde. En tot slot komen de verschillende kwaliteitsmetingen en de evaluatie met het schoolteam aan de orde.

1.1 Terugblik 2016-2017

Terugkijkend op 2016-2017 zijn wij onder meer trots op:

- het warme, veilige en gestructureerde pedagogische klimaat en de positieve feedback die wij hier op krijgen;
- de positieve scores op (gevoel van sociale) veiligheid van zowel leerlingen als ouders;
- de teambreed geschreven missie en de visie en onze "Leerling aan zet" die is voortgekomen uit onze geschreven missie en visie;
- het betrekken van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling d.m.v. de leerling-Scol en de doelenladders in de groepen;
- het constant schoolbreed werken aan sociaal gedrag m.b.v. Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS of kortweg PBS);
- de samenwerking met Kennisland in het kader van de Operatie Regels Ruimen (wij waren in dit traject een "good practice"-school);
- het op maat gemaakt ADI-GIP lesmodel ([een filmpje staat op Leraar24](#));
- de vignetten Gezonde School op de domeinen 1.Bewegen en sport, 2.Welbevinden en sociale veiligheid, 3.Voeding, 4.Fysieke veiligheid en 5.Roken en alcohol;
- de hoge percentages leerlingen die maximaal profiteren van ons veilige en gestructureerde klimaat; dit komt tot het uiting in het inlopen van leerachterstanden;
- ons naschools sportaanbod dat wordt vormgegeven in samenwerking met Special Heroes;
- onze deelname aan de Amsterdamse open monumentendagen;
- de vele bezoeken die wij krijgen van andere scholen voor regulier en/of speciaal onderwijs;
- de implementatie van collegiale klassenconsultaties;
- de medewerking aan het onderzoek van Wouter Schenke van het Kohnstamm Instituut naar de ontwikkeling van scholen tot een professionele leergemeenschap;
- de vele opleidingstrajecten die teamleden van de Gerhardschool doorlopen;
- de samenwerking met hoogleraar Geert-Jan Stams van de Universiteit van Amsterdam middels het Leer- & leefklimaatonderzoek;
- het feit dat wij een het vignet excellente school hebben behaald op de domeinen pedagogisch-didactisch klimaat en duurzame organisatieontwikkeling;
- het Orion Expertisecentrum (via dit centrum wordt kennis gedeeld met andere scholen).

Vooruitkijkend naar 2017-2018 en verder:

In 2017-2018 willen wij onder meer (verder) bouwen aan:

- ons profiel als Gezonde School, ook qua voorlichting naar onze leerlingen en naar onze ouders toe;
- Positive Behavior Support in de klassen;
- de implementatie van de ParnasSys leerlijnmodule;
- het vergroten van de ouderbetrokkenheid en
- het uitbouwen van de Gerhardschool als lerende organisatie.

1.2 Behaalde beleidsresultaten

In deze paragraaf worden per beleidsdoel uit het jaarplan 2016-2017 de behaalde resultaten beschreven en geëvalueerd.

Overzicht beleidsdoelen 2016-2017
<p>⇒ Leerkrachten werken met de ParnasSys-leerlijnmodule op de domeinen spelling, leren leren, sociaal gedrag, gym en technisch lezen</p> <p>Feitelijke resultaten De implementatie van de ParnasSys-leerlijnmodule verloopt trager dan gepland. De coördinator van de ParnasSys-leerlijnmodule is tussentijds overgestapt naar een andere Orionschool. Er is een nieuwe coördinator aangesteld. Deze wordt thans ingewerkt in de materie. De nieuwe coördinator gaat volgend jaar in haar groep de ParnasSys-leerlijnmodule uitgebreid inzetten en de beoogde werkwijze (door)ontwikkelen, evalueren, bijstellen en doorontwikkelen.</p> <p>Analyse en conclusie Doel is niet behaald zoals beoogd. Doel wordt in aangepaste versie meegenomen naar het volgende schooljaar.</p>
<p>⇒ Implementatie van de leren leren methode Blits!</p> <p>Feitelijke resultaten Op twee inhoudelijke vergaderingen is er een teamtraining gegeven over het werken met Blits! Van groep 5 tot en met groep 8 wordt er nu gewerkt met Blits! De methode is geëvalueerd en wordt als prettig en nuttig ervaren.</p> <p>Analyse en conclusie Doel bereikt. Methode wordt 1 keer per 3 jaar geëvalueerd. Evaluatiemoment wordt opgenomen in de kwaliteitszorgkalender.</p>
<p>⇒ Er wordt gewerkt volgens de methodiek van SWPBS in de klassen</p> <p>Feitelijke resultaten Er is geconcludeerd dat een groot deel van de PBS werkwijze overeenkomt met de reeds bestaande werkwijze op de Gerhardschool. Dit is in kaart gebracht en zal in de verdere implementatie worden meegenomen.</p> <p>Analyse en conclusie Doel is behaald zoals beoogd. Implementatie wordt vervolgd in de komende twee schooljaren.</p>
<p>⇒ Er wordt gewerkt volgens de schoolstandaard voor leren leren en sociaal gedrag</p> <p>Feitelijke resultaten De schoolstandaard voor leren leren en sociaal gedrag is geïmplementeerd. De schoolstandaard is opgenomen in de ParnasSys-leerlijnmodule. Er wordt doelgericht gewerkt aan de ontwikkeling van de kinderen op sociaal gedrag en leren leren. De gestelde doelen zijn in lijn met de vastgestelde ontwikkelingsperspectieven.</p> <p>Analyse en conclusie Doel is behaald. Daarnaast wordt volgend schooljaar een academische Orionwerkplaats gestart op het gebied van opbrengstgericht werken op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. De nieuwe inzichten van deze academische werkplaats zullen op de Gerhardschool geïmplementeerd worden.</p>
<p>⇒ De onderbouwing van keuzes op het gebied van leerstofaanbod en afstemming worden vastgelegd in de groepsplannen</p> <p>Feitelijke resultaten In de groepsoverzichten worden de plannen voor het komende halfjaar beschreven. Het plan was om dit ook te nemen in de ParnasSys-leerlijnmodule. Dit is nog in ontwikkeling omdat de implementatie trager loopt dan gepland.</p> <p>Analyse en conclusie Doel behaald. Verdere ontwikkeling wordt meegenomen in het doel omtrent de ParnasSys-leerlijnmodule.</p>
<p>⇒ Ouders zijn meer betrokken bij de uitvoering van het onderwijs</p> <p>Feitelijke resultaten Bij opp-gesprekken wordt bewuster en vaker gevraagd naar de verwachtingen van ouders. Daarnaast wordt in de school vaker stilgestaan bij de rol die ouders kunnen spelen bij de didactische ontwikkeling</p>

van hun pupil. Dit maakt dat ouders doelgerichter een bijdrage leveren aan de didactische ontwikkeling van de leerling.

Analyse en conclusie

Het vergoten van de ouderbetrokkenheid blijft een punt van aandacht.

⇒ Er is beleid ontwikkeld dat gebaseerd is op de link tussen de opbrengsten schoolbreed en het vastgestelde ontwikkelingsperspectief

Feitelijke resultaten

De Gerhardschool heeft meegedaan aan de pilot “inventariseren leeropbrengsten” door Vensters voor Verantwoording. Daarnaast zijn er met meerdere scholen voor speciaal onderwijs gesprekken geweest over hoe dit het beste vormgegeven kan worden. Dit is echter een ingewikkeld proces, waarop nog geen goed antwoord is gevonden. De beschikbare informatie voldoet nog niet aan de gewenste kwaliteit. Er wordt dan ook meer tijd uitgetrokken om dit doel te bereiken.

Analyse en conclusie

Doel nog niet behaald. Doel wordt zoals gepland meegenomen naar volgend schooljaar.

⇒ Leerkrachten leren van elkaar door middel van collegiale klassenconsultaties

Feitelijke resultaten

Er is een analyse gemaakt teambreed van de sterke punten van de diverse leerkrachten. Leerkrachten weten op deze manier welke kennis en kunde er te halen is bij de verschillende collega's. De hulpvragen van de leerkrachten zijn gematcht aan de sterke kanten van andere collega's. Op basis hiervan hebben doelgerichte collegiale klassenconsultaties plaatsgevonden. De kunst is nu om ervoor te zorgen dat dit geen eenmalige consultatie is, maar onderdeel wordt van de manier van werken van de Gerhardschool.

Analyse en conclusie

Doel behaald. De collegiale klassenconsultaties worden opgenomen in de kwaliteitszorgkalender van de Gerhardschool. De manier van werken wordt iedere twee jaar geëvalueerd. Ook deze evaluatie wordt opgenomen in de kwaliteitszorgkalender.

⇒ Er is vastgelegd dat de sociale competenties (sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale vaardigheden, houdingen/vaardigheden om in uiteenlopende situaties succesvol te functioneren) voldoende in kaart gebracht worden

Feitelijke resultaten

Er is een document opgesteld, waarin onderbouwd wordt dat alle beoogde sociale competenties in kaart worden gebracht. De ParnasSys leerlijnmodule en de SCOL spelen een cruciale rol hierin.

Analyse en conclusie

Doel is behaald. Het opgestelde document zal iedere twee jaar geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld worden. Dit wordt opgenomen in de kwaliteitszorgkalender.

⇒ Beleid omtrent betrekken leerlingen bij OPP is vastgelegd

Feitelijke resultaten

Er is geen beleid opgesteld omtrent het betrekken van leerlingen bij het OPP. Dit doel is onvoldoende opgepakt dit schooljaar.

Analyse en conclusie

Doel niet behaald. Wordt meegenomen naar volgend schooljaar.

⇒ De schoolstandaard is herzien

Feitelijke resultaten

De Gerhardschool behaalt al een aantal jaar de doelen niet. De vraag was of de gestelde doelen ook daadwerkelijk haalbare doelen zijn. Het herzien van de schoolstandaard is niet voldoende opgepakt.

Analyse en conclusie

Doel niet behaald en wordt meegenomen naar volgend schooljaar.

⇒ De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd volgens planning

Feitelijke resultaten

De directeur heeft een start gemaakt met het uitvoeren van de gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus wordt echter nog niet volgens planning uitgevoerd.

Analyse en conclusie

Doel niet behaald en wordt meegenomen naar volgend schooljaar.

⇒ Social media is opgenomen in het curriculum van de bovenbouw

Feitelijke resultaten

De Gerhardschool biedt de volgende elementen gedurende een schooljaar aan: het project EPJO (leren

van foute keuzes) in samenwerking met de Peter Faberstichting, voorlichting op het gebied van social media aan de hand van de social media poster getiteld "social media wijzer", actieve deelname aan de week van de mediawijsheid en het aanbieden van een workshop social media door bureau HALT.

Analyse en conclusie

Doel is behaald. Het in kaart brengen is gebeurd. Het vastleggen staat gepland voor 2017-2018.

⇒ School heeft een leidende rol in het stellen van doelen waar de hulpverlening aan gaat werken

Feitelijke resultaten

De school in het algemeen en het zorgteam van de Gerhardschool in het bijzonder is consequent bezig met het juist positioneren van de expertise van de school. De school wordt vaker betrokken bij hulpverleningstrajecten en gaat pro-actief te werk in het sturen van de doelen van hulpverlening. De positie van de school is versterkt.

Analyse en conclusie

Doel is behaald.

⇒ De vervanging van het houten speeltoestel met actieve inzet en betrokkenheid van onze leerlingen en ouders

Feitelijke resultaten

Het speelhuis is nog niet vervangen. Wel is het gedeeltelijk gedemonteerd en veilig voor gebruik.

Analyse en conclusie

Doel niet behaald. In september 2017 staat een afspraak ingepland met de Amsterdamse impuls schoolpleinen om de mogelijkheden voor wat betreft verfraaiing van ons schoolplein te verkennen.

1.3 ICT in onderwijs

Alle methodes die worden gebruikt op de Gerhardschool voldoen aan de kerndoelen. ICT staat niet apart op het lesrooster, maar is verweven in het dagelijkse onderwijsaanbod. De methodes die worden gebruikt op de Gerhardschool komen ook terug in onze op maat gemaakte digitale leeromgeving. Alle leerlingen hebben de beschikking over een Chromebook. Zowel methodetoetsen als citotoetsen worden digitaal afgenomen.

1.4 Behaalde leerlingresultaten

In deze paragraaf geven wij een toelichting op de adviezen aan de schoolverlaters in de afgelopen vijf schooljaren, worden de opbrengsten schoolbreed geanalyseerd en geven wij een toelichting op de uitstroombestemmingen plus de bestendinging van de afgelopen twee schooljaren.

Adviezen schoolverlaters afgelopen vijf schooljaren

Advies	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
HAVO/VWO	0 (0%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
HAVO	0 (0%)	2 (7%)	0 (0%)	1 (5%)	2 (13%)
VMBO-T	5 (21%)	2 (7%)	2 (9%)	6 (32%)	3 (20%)
VMBO-K	2 (8%)	6 (21%)	7 (30%)	4 (21%)	1 (7%)
VMBO-B	8 (33%)	6 (21%)	8 (35%)	2 (11%)	2 (13%)
Praktijkonderwijs	8 (33%)	8 (29%)	4 (17%)	6 (32%)	7 (47%)
VSO-ZML	1 (4%)	3 (11%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)

Opbrengsten schoolbreed (o.b.v. feitelijke uitstroom)

Opbrengsten schoolbreed	Schoolstandaard	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
VMBO-T of hoger	25%	21%	18%	9%	37%	33%
VMBO-B of hoger	75%	62%	61%	74%	68%	53%
Praktijkonderwijs of hoger	90%	96%	89%	91%	92%	100%

Analyse en conclusie

In vergelijking met voorgaande jaren is in 2016-2017 een hoger percentage uitgestroomd naar praktijkonderwijs of hoger. Het percentage leerlingen dat uitstroomt naar vmbo-b of hoger respectievelijk vmbo-t of hoger is ongeveer gelijk gebleven.

Als gekeken wordt naar de uitstroom in vergelijking met de schoolstandaard is te zien dat de doelen van de schoolstandaard nog niet gehaald worden. Een reden hiervoor is dat de Gerhardschool ambitieuze doelen heeft gesteld.

De Gerhardschool werkt cyclisch planmatig aan kwaliteitsverbetering. De Gerhardschool heeft ambitieuze

streef- en einddoelen opgesteld voor de vijf kerndomeinen (technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, spelling en rekenen), waarbij het gewenste structureel hogere niveau zichtbaar wordt in de doelen die gelden voor 2017. In het komende schooljaar zal geëvalueerd worden of de gestelde doelen realistische doelen zijn en zullen de doelen daar waar nodig bijgesteld worden.

Voor een uitgebreide analyse van de behaalde leerlingresultaten (zowel cognitief als sociaal-emotioneel) verwijzen wij u graag naar het "Schoolverslag 2016-2017 / Jaarplan 2017-2018" zoals dat in te zien is op www.gerhardschool.nl (onderaan de startpagina).

Uitstroombestemmingen 2016-2017 in relatie tot opp

Uitstroombestemmingen Gerhard 2016-2017 in relatie tot opp	Norm Gerhardschool	aantal leerlingen	percentage
Volgens OPP	90% of hoger	30	94%
Boven OPP		1	3%
Onder OPP		1	3%
Totaal		32	

Analyse en conclusie

94% van de leerlingen stroomt uit volgens het, in samenwerking met ouders, opgestelde ontwikkelingsperspectief. Het gestelde doel van 90% is hiermee behaald. Dit wil zeggen dat de Gerhardschool een goede inschatting maakt van het te bereiken eindniveau van de leerling.

Uitslagen landelijke cito-toets

Vijf schoolverlaters hebben meegedaan aan de CITO-eindtoets. De uitslagen waren als volgt:

Aantal	Scores Cito eindtoets 2016-2017	Komt overeen met niveau
1	Eindtoets 501 t/m 510	Basisberoepsgerichte leerweg
1	Eindtoets 511 t/m 521	Basis- en kaderberoepsgerichte leerweg
2	Eindtoets 522 t/m 529	Kaderberoepsgerichte leerweg
1	Eindtoets 530 t/m 535	Gemengde/theoretische leerweg
0	Eindtoets 536 t/m 540	Gemengde/theoretische leerweg en Havo
0	Eindtoets 541 t/m 550	Vwo

Analyse en conclusie

Uit de analyse van de resultaten van de Cito-eindtoets komt naar voren dat de leerlingen lager dan hun advies scoren op de Cito eindtoets. Leerlingen vinden het moeilijk om onder de druk van de Cito eindtoets te laten zien wat ze kunnen. De resultaten van de Cito eindtoets zijn niet in overeenstemming met de resultaten van de halfjaarlijkse toetsen uit het Cito leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen.

1.4.1 Schoolanalyse

Schoolstandaard Gerhardschool

Schooljaren	1		2		3		4		5		6		7		8		
DL'en	-15	-10	-5	0	6	10	12	19	25	30	35	40	45	50	55	60	
Maand	jan	juni	jan	juni	feb	juni	okt	mei	jan	juni	jan	juni	jan	juni	jan	juni	
gevorderde	M1 I II	E1 I II	M2 I II	E2 I II	M3E 3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	>M8	VMBO T HAVO VWO
voldoende	M1 III IV	E1 III IV	M2 III IV	E2 III IV	M3	M3E 3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	M6E 6	E6	M7	E7	VMBO BK VMBO BB
minimum	M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	<M3	M3	M3E 3	E3	E3M 4	M4	M4E 4	E4	E4M 5	M5	M5E 5	E5	PRO
< minimum						<M3	<M3 E3	<E3	<E3 M4	<M4	<M4 E4	<E4	<E4 M5	<M5	<M5 E5	<E5	ZML

Op basis van de gegevens van de afgelopen jaren, zou de schoolstandaard lager moeten liggen dan hij nu vast is gesteld. In overleg met de CED groep is ervoor gekozen hoge doelen te stellen. Vandaar dat de schoolstandaard zoals boven vermeld is vastgesteld.

Op de Gerhardschool starten veel kinderen met een leerachterstand. Daarnaast zijn er veel leerlingen met een intelligentie onder het gemiddelde. Voor deze leerlingen wil de Gerhardschool een uitstroomniveau dat minimaal ligt op het niveau van VMBO-BB / VMBO-KB. Dit is in de schoolstandaard weergegeven als de voldoende standaard.

Behaalde resultaten en streefdoelen op basis van de dwarsdoorsnedes

Streefdoelen Technisch lezen

AVI => resultaten op basis van leerrendement

Streefdoelen / resultaten	2014-2015 resultaten	2015-2016 resultaten	2016-2017 resultaten
Gevorderde standaard: 40% heeft een leerrendement van 100% of meer	63%	68%	72%
Voldoende standaard: 75% heeft een leerrendement van 75% of meer	65%	66%	72%
Minimum standaard: 90% heeft een leerrendement van 50% of meer	77%	87%	84%
maximaal 10% zit onder de minimumstandaard	23%	13%	16%
Percentage leerlingen met een leerrendement van minimaal 125%	27%	25%	23%

DMT => resultaten op basis van leerrendement

Streefdoelen / resultaten	2014-2015 resultaten	2015-2016 resultaten	2016-2017 resultaten
Gevorderde standaard: 40% heeft een leerrendement van 100% of meer	58%	42%	52%

Voldoende standaard: 75% heeft een leerrendement van 75% of meer	67%	54%	59%
Minimum standaard: 90% heeft een leerrendement van 50% of meer	77%	75%	79%
maximaal 10% zit onder de minimumstandaard	23%	25%	21%
Percentage leerlingen met een leerrendement van minimaal 125%	22%	20%	20%

Duiden

- Met uitzondering van de gevorderde standaard bij AVI en DMT zijn de doelen niet behaald.
- Zijn hier redenen voor aan te wijzen en zo ja welke?
 - Met de AVI en DMT zijn geen tussenniveaus te meten (bijvoorbeeld M3E3 en M4E4). Dit maakt dat de vooruitgang van zwakkere leerlingen moeilijker in kaart te brengen is.
 - Ondanks de vele aandacht voor het leesonderwijs in groep 3 zijn de resultaten het afgelopen schooljaar achtergebleven.
 - Het afgelopen half jaar is meer aandacht gegaan naar het leesonderwijs in groep 3. Uit de analyse op leerjaarniveau komt naar voren dat de resultaten op groep 3 niveau beter zijn dan vorig jaar.
- Gezien de tegenvallende resultaten is een nadere analyse noodzakelijk.
 - Wordt met de methodes tegemoet gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen?
 - Worden de methodes juist ingezet?
 - Komt de convergente differentiatie voldoende tegemoet aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen?
 - Worden de resultaten op een juiste manier gemeten?
 - Is de populatie veranderd?
 - Moet de schoolstandaard worden aangepast?

Wat hebben we reeds gedaan om de gestelde doelen te behalen?

- Continuering werken met GIP-ADI lesmodel (stapsgewijs geïmplementeerd in schooljaar 2013-2014)
- Werken met methode Schatkist in groep 1/2 (geïmplementeerd in schooljaar 2013-2014)
- Werken met methode Veilig leren lezen (geactualiseerd in 2016, KIM-versie)
- Werken met methode voortgezet technisch lezen te weten Estafette (geïmplementeerd in 2013)
- De bibliotheek is in het najaar van 2013 opgeschoond, heringericht en geactualiseerd
 - Er is een overstap gemaakt van een schoolbibliotheek naar klassenbibliotheeken (die worden gevuld / verversend passend bij de vraag van een groep vanuit schoolbibliotheek die alleen toegankelijk is voor leerkrachten)
- Convergente inrichting van het onderwijs t/m groep 6 sinds schooljaar 2014-2015. Divergent in groepen 7 en 8.

Wat gaan we doen om de gestelde doelen te kunnen realiseren?

- Nadere analyse van bovenstaande vragen. Op basis van deze analyse worden eventueel aanpassingen gedaan in het onderwijs.
- Meer aandacht naar de groep 3 leerlingen. Het resultaat van deze groep blijft achter. Intensieve begeleiding door de teamleider.
- Aanpassen schoolstandaard of aanpassen meetinstrumenten in verband met het niet kunnen meten van tussenniveaus.
- Werken met leerlijnenmodule in ParnasSys. Vanuit deze module worden groepsplannen vastgesteld
 - Inrichten leerlijnenmodule ParnasSys.

- In de schooljaren 2017-2018 en 2018-2019 zal het dyslexieprotocol worden opgesteld en geïmplementeerd.
- In schooljaar 2017-2018 wordt gestart met de interventie *bouw!* op zorgniveau 3.

Streefdoelen begrijpend lezen

Resultaten op basis van leerrendement

Streefdoelen / resultaten	2014-2015 resultaten	2015-2016 resultaten	2016-2017 resultaten
Gevorderde standaard: 25% heeft een leerrendement van 100% of meer	38%	32%	46%
Voldoende standaard: 75% heeft een leerrendement van 75% of meer	45%	36%	55%
Minimum standaard: 90% heeft een leerrendement van 50% of meer	62%	49%	65%
maximaal 10% zit onder de minimumstandaard	38%	51%	35%
Percentage leerlingen met een leerrendement van minimaal 125%	26%	24%	31%

Duiden

- Alle doelen bij begrijpend lezen zijn niet behaald.
 - Dit hangt samen met een andere manier van data verzamelen. Er zijn andere toetsen afgenomen (toetsen voor speciale leerlingen) en er is digitaal getoetst. De verwachting was dat deze aanpassingen een positieve invloed zouden hebben op de schoolbrede resultaten. Huidig schooljaar zal nog gewerkt worden volgens deze aanpak. Aan het einde van dit schooljaar volgt een evaluatie met betrekking tot de CITO toetsen voor speciale leerlingen en een evaluatie van de digitale toetsen om te kijken of hier een oorzaak in ligt.
 - Sinds augustus 2015 hebben alle groepen de beschikking over 13 Chromebooks en 2 Chromeboxen. Hardware hoeft niet langer te worden gedeeld met meerdere groepen. Het feit dat alle leerlingen nu wekelijks met Chromebooks werken (in Cloudwise; ICT in dienst van het curriculum) zou een protectieve factor moeten zijn voor werken met de digitale toetsen.
 - In het schooljaar 2014-2015 is gestart met het convergent werken in de verschillende groepen. Ook hierbij was de verwachting dat dit een positieve invloed zou hebben op de schoolbrede resultaten. In het schooljaar 2015-2016 zal nog gewerkt worden volgens deze aanpak. In dit schooljaar volgt een evaluatie van de gekozen manier van werken.
- Gezien de tegenvallende resultaten is nadere analyse noodzakelijk.
 - Wordt met de methodes tegemoet gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen?
 - Worden de methodes juist ingezet?
 - Komt de convergente differentiatie voldoende tegemoet aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen?
 - Voldoen de CITO toetsen voor speciale leerlingen?
 - Voldoet digitaal toetsen?
 - Worden de resultaten op een juiste manier gemeten?
 - Is de populatie veranderd?
 - Moet de schoolstandaard worden aangepast?

Wat hebben we reeds gedaan om de gestelde doelen te behalen?

- Continuering werken met GIP-ADI lesmodel (stapsgewijs geïmplementeerd in schooljaar 2013-2014)

- Het werken met de methode Nieuwsbegrip XL (geïmplementeerd in het schooljaar 2013-2014)
- De bibliotheek is in het najaar van 2013 opgeschoond, heringericht en geactualiseerd
- Convergente inrichting van het onderwijs t/m groep 6 sinds schooljaar 2014-2015. Divergent in groepen 7 en 8.
- Meer aandacht naar de groep 3 leerlingen. Het resultaat van deze groep blijft achter. Intensieve begeleiding van de teamleider. Door deze intensieve begeleiding is het resultaat van de huidige groep 3 leerlingen beter dan het resultaat van de leerlingen in het schooljaar 2014-2015.

Wat gaan we doen om de gestelde doelen te kunnen realiseren?

- Nadere analyse van bovenstaande vragen. Op basis van deze analyse worden eventueel aanpassingen gedaan in het onderwijs.
- Werken met leerlijnenmodule in ParnasSys. Vanuit deze module worden groepsplannen vastgesteld
 - Inrichten leerlijnenmodule ParnasSys.

Streefdoelen spelling

Resultaten op basis van leerrendement

Streefdoelen / resultaten	2014-2015 resultaten	2015-2016 resultaten	2016-2017 resultaten
Gevorderde standaard: 25% heeft een leerrendement van 100% of meer	51%	39%	45%
Voldoende standaard: 75% heeft een leerrendement van 75% of meer	59%	49%	54%
Minimum standaard: 90% heeft een leerrendement van 50% of meer	73%	65%	69%
maximaal 10% zit onder de minimumstandaard	27%	35%	31%
Percentage leerlingen met een leerrendement van minimaal 125%	29%	23%	16%

Duiden

- De doelen zijn met uitzondering van de gevorderde standaard niet behaald.
 - Dit hangt samen met een andere manier van data verzamelen. Er zijn andere toetsen afgenomen (toetsen voor speciale leerlingen) en er is digitaal getoetst. De verwachting was dat deze aanpassingen een positieve invloed zouden hebben op de schoolbrede resultaten. Huidig schooljaar zal nog gewerkt worden volgens deze aanpak. Aan het einde van dit schooljaar volgt een evaluatie met betrekking tot de CITO toetsen voor speciale leerlingen en een evaluatie van de digitale toetsen om te kijken of hier een oorzaak in ligt.
 - Sinds augustus 2015 hebben alle groepen de beschikking over 13 Chromebooks en 2 Chromeboxen. Hardware hoeft niet langer te worden gedeeld met meerdere groepen. Het feit dat alle leerlingen nu wekelijks met Chromebooks werken (in Cloudwise; ICT in dienst van het curriculum) zou een protectieve factor moeten zijn voor werken met de digitale toetsen.
- In het schooljaar 2014-2015 is gestart met het convergent werken in de verschillende groepen. Ook hierbij was de verwachting dat dit een positieve invloed zou hebben op de schoolbrede resultaten. In

het schooljaar 2015-2016 zal nog gewerkt worden volgens deze aanpak. In dit schooljaar volgt een evaluatie van de gekozen manier van werken..

- Gezien de tegenvallende resultaten is nadere analyse noodzakelijk.
 - Wordt met de methodes tegemoet gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen?
 - Worden de methodes juist ingezet?
 - Komt de convergente differentiatie voldoende tegemoet aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen?
 - Voldoen de CITO toetsen voor speciale leerlingen?
 - Voldoet digitaal toetsen?
 - Worden de resultaten op een juiste manier gemeten?
 - Is de populatie veranderd?
 - Moet de schoolstandaard worden aangepast?

Wat hebben we reeds gedaan om de gestelde doelen te behalen?

- Continuering werken met GIP-ADI lesmodel (stapsgewijs geïmplementeerd in schooljaar 2013-2014)
- De bibliotheek is in het najaar van 2013 opgeschoond, heringericht en geactualiseerd
- Convergente inrichting van het onderwijs t/m groep 6 sinds schooljaar 2014-2015. Divergent in groepen 7 en 8.
- Werken met de geïntegreerde taalmethode STAAL (mondelijke taal, schriftelijke taal, spelling en woordenschat) geïmplementeerd in schooljaar 2014-2015.
- Meer aandacht naar de groep 3 leerlingen. Het resultaat van deze groep blijft achter. Intensieve begeleiding van de teamleider. Door deze intensieve begeleiding is het resultaat van de huidige groep 3 leerlingen beter dan het resultaat van de leerlingen in het schooljaar 2014-2015.
- Met behulp van wisbordjes heeft de leerkracht tijdens de instructie meer zicht gekregen op het begrip van de leerlingen.

Wat gaan we doen om de gestelde doelen te kunnen realiseren?

- Nadere analyse van bovenstaande vragen. Op basis van deze analyse worden eventueel aanpassingen gedaan in het onderwijs.
- Werken met leerlijnenmodule in ParnasSys. Vanuit deze module worden groepsplannen vastgesteld
 - Inrichten leerlijnenmodule ParnasSys.

Streefdoelen woordenschat

Resultaten op basis van leerrendement

Streefdoelen / resultaten	2014-2015 resultaten	2015-2016 resultaten	2016-2017 resultaten
Gevorderde standaard: 25% heeft een leerrendement van 100% of meer	46%	42%	37%
Voldoende standaard: 75% heeft een leerrendement van 75% of meer	51%	47%	47%
Minimum standaard: 90% heeft een leerrendement van 50% of meer	53%	65%	62%
maximaal 10% zit onder de minimumstandaard	43%	35%	38%
Percentage leerlingen met een leerrendement van	34%	25%	22%

Duiden

- De doelen zijn, met uitzondering van de gevorderde standaard, niet behaald.
 - Dit hangt samen met een andere manier van data verzamelen. Er zijn andere toetsen afgenomen (toetsen voor speciale leerlingen) en is er digitaal getoetst. De verwachting was dat deze aanpassingen een positieve invloed zouden hebben op de schoolbrede resultaten. Huidig schooljaar zal nog gewerkt worden volgens deze aanpak. Aan het einde van dit schooljaar volgt een evaluatie met betrekking tot de CITO toetsen voor speciale leerlingen en een evaluatie van de digitale toetsen om te kijken of hier een oorzaak in ligt.
 - Sinds augustus 2015 hebben alle groepen de beschikking over 13 Chromebooks en 2 Chromeboxen. Hardware hoeft niet langer te worden gedeeld met meerdere groepen. Het feit dat alle leerlingen nu wekelijks met Chromebooks werken (in Cloudwise; ICT in dienst van het curriculum) zou een protectieve factor moeten zijn voor werken met de digitale toetsen.
- In het schooljaar 2014-2015 is gestart met het convergent werken in de verschillende groepen. Ook hierbij was de verwachting dat dit een positieve invloed zou hebben op de schoolbrede resultaten. In het schooljaar 2015-2016 zal nog gewerkt worden volgens deze aanpak. In dit schooljaar volgt een evaluatie van de gekozen manier van werken.
- Gezien de tegenvallende resultaten is nadere analyse noodzakelijk.
- Met de woordenschattoetsen zijn geen tussenniveaus te meten (bijvoorbeeld M3E3 en M4E4). Dit maakt dat de vooruitgang van zwakkere leerlingen moeilijker in kaart te brengen is.
 - Wordt met de methodes tegemoet gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen?
 - Worden de methodes juist ingezet?
 - Komt de convergente differentiatie voldoende tegemoet aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen?
 - Voldoen de CITO toetsen voor speciale leerlingen?
 - Voldoet digitaal toetsen?
 - Worden de resultaten op een juiste manier gemeten?
 - Is de populatie veranderd?
 - Moet de schoolstandaard worden aangepast?

Wat hebben we reeds gedaan om de gestelde doelen te behalen?

- Continuering werken met GIP-ADI lesmodel (stapsgewijs geïmplementeerd in schooljaar 2013-2014)
- De bibliotheek is in het najaar van 2013 opgeschoond, heringericht en geactualiseerd
- Convergente inrichting van het onderwijs t/m groep 6 sinds schooljaar 2014-2015. Divergent in groepen 7 en 8.
- Werken met de geïntegreerde taalmethode STAAL (mondelijke taal, schriftelijke taal, spelling en woordenschat) geïmplementeerd in schooljaar 2014-2015.
- Meer aandacht naar de groep 3 leerlingen. Het resultaat van deze groep blijft achter. Intensieve begeleiding van de teamleider. Door deze intensieve begeleiding is het resultaat van de huidige groep 3 leerlingen beter dan het resultaat van de leerlingen in het schooljaar 2014-2015.

Wat gaan we doen om de gestelde doelen te kunnen realiseren?

- Nadere analyse van bovenstaande vragen. Op basis van deze analyse worden eventueel aanpassingen gedaan in het onderwijs.
- Werken met leerlijnenmodule in ParnasSys. Vanuit deze module worden groepsplannen vastgesteld
 - Inrichten leerlijnenmodule ParnasSys.
- Is het werken met Estafette, Nieuwsbegrip XL en de geïntegreerde taalmethode STAAL afdoende om de woordenschatontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren? Eind schooljaar 2017-2018 zal de analyse van de opbrengsten van het onderwijs duidelijkheid geven of de invoering van een aparte woordenschatmethode noodzakelijk is.

Streefdoelen Rekenen

Resultaten op basis van leerrendement

Streefdoelen / resultaten	2014-2015 resultaten	2015-2016 resultaten	2016-2017 resultaten
Gevorderde standaard: 25% heeft een leerrendement van 100% of meer	36%	34%	28%
Voldoende standaard: 75% heeft een leerrendement van 75% of meer	47%	39%	45%
Minimum standaard: 90% heeft een leerrendement van 50% of meer	59%	59%	62%
maximaal 10% zit onder de minimumstandaard	41%	41%	38%
Percentage leerlingen met een leerrendement van minimaal 125%	23%	22%	13%

Duiden

- De doelen zijn met uitzondering van de gevorderde standaard niet behaald.
 - Dit hangt samen met een andere manier van data verzamelen. Er zijn andere toetsen afgenomen (toetsen voor speciale leerlingen) en is er digitaal getoetst. De verwachting was dat deze aanpassingen een positieve invloed zouden hebben op de schoolbrede resultaten. Huidig schooljaar zal nog gewerkt worden volgens deze aanpak. Aan het einde van dit schooljaar volgt een evaluatie met betrekking tot de CITO toetsen voor speciale leerlingen en een evaluatie van de digitale toetsen om te kijken of hier een oorzaak in ligt.
 - Sinds augustus 2015 hebben alle groepen de beschikking over 13 Chromebooks en 2 Chromeboxen. Hardware hoeft niet langer te worden gedeeld met meerdere groepen. Het feit dat alle leerlingen nu wekelijks met Chromebooks werken (in Cloudwise; ICT in dienst van het curriculum) zou een protectieve factor moeten zijn voor werken met de digitale toetsen.
- In het schooljaar 2014-2015 is gestart met het convergent werken in de verschillende groepen. Ook hierbij was de verwachting dat dit een positieve invloed zou hebben op de schoolbrede resultaten. In het schooljaar 2015-2016 zal nog gewerkt worden volgens deze aanpak. In dit schooljaar volgt een evaluatie van de gekozen manier van werken.
- Gezien de tegenvallende resultaten is nadere analyse noodzakelijk.
 - Wordt met de methodes tegemoet gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen?
 - Worden de methodes juist ingezet?
 - Komt de convergente differentiatie voldoende tegemoet aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen?
 - Voldoen de CITO toetsen voor speciale leerlingen?
 - Voldoet digitaal toetsen?
 - Worden de resultaten op een juiste manier gemeten?
 - Is de populatie veranderd?
 - Moet de schoolstandaard worden aangepast?

Wat hebben we reeds gedaan om de gestelde doelen te behalen?

- Continuering werken met GIP-ADI lesmodel (stapsgewijs geïmplementeerd in schooljaar 2013-2014)
- In schooljaar 2014-2015 is de nieuwe methode Rekenrijk geïmplementeerd.

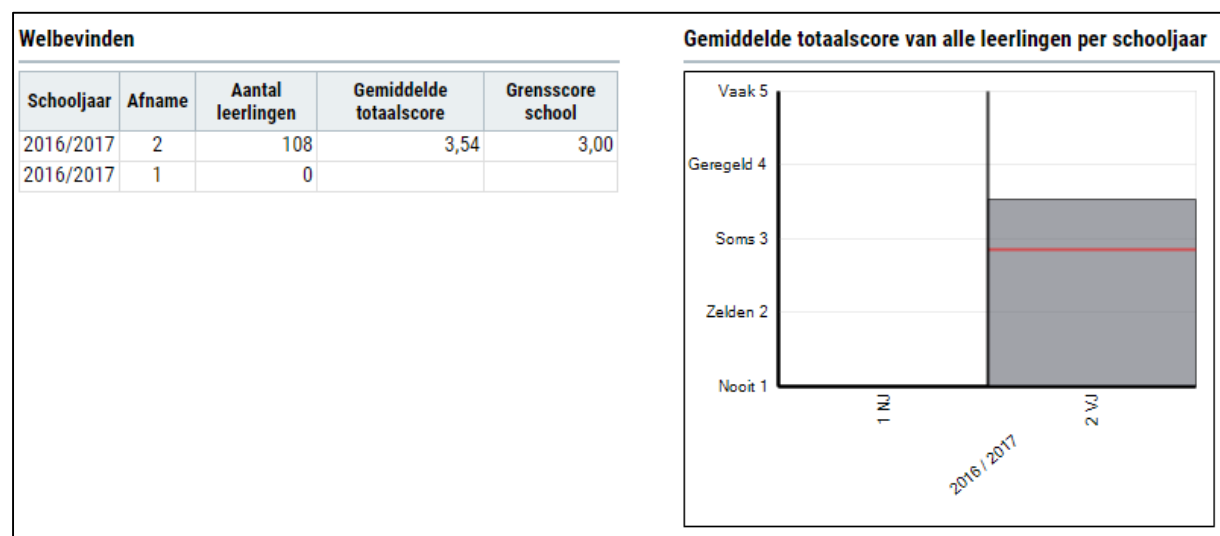
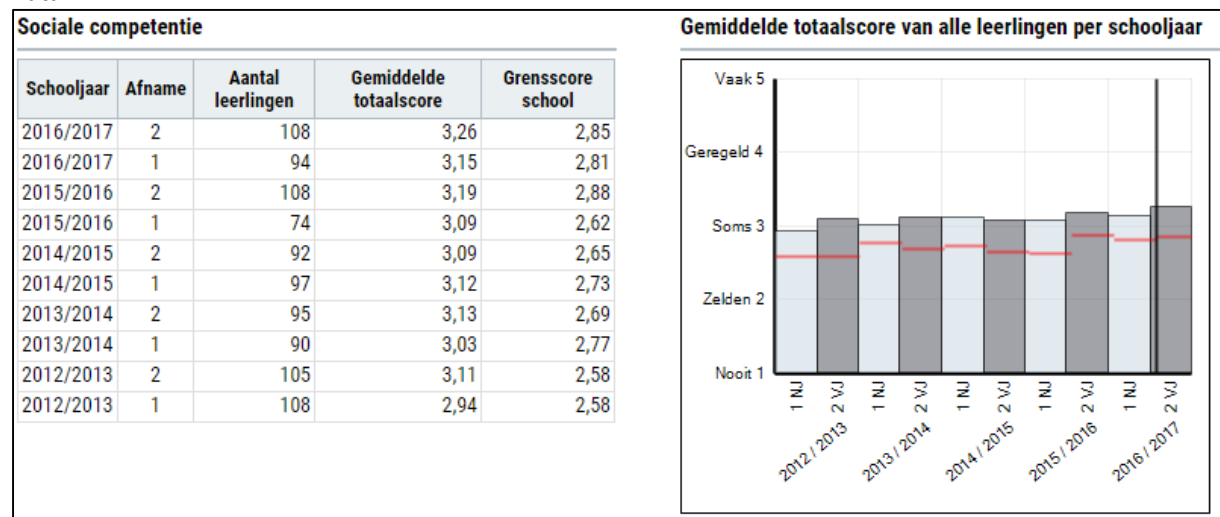
- In RekenRijk wordt voor alle leerlingen alle onderwerpen aangeboden. Het niveau van de verwerking verschilt per uitstroomniveau (1F voor praktijkonderwijs, 1S smiley voor VMBO-B/K en 1S zon voor VMBO-T en >)
- In de groepen wordt les gegeven op basis van convergente differentiatie.
- Meer aandacht naar de groep 3 leerlingen. Het resultaat van deze groep blijft achter. Intensieve begeleiding van de teamleider. Door deze intensieve begeleiding is het resultaat van de huidige groep 3 leerlingen beter dan het resultaat van de leerlingen in het schooljaar 2014-2015.
- Met behulp van wisbordjes heeft de leerkracht tijdens de instructie meer zicht gekregen op het begrip van de leerlingen.

Wat gaan we doen om de gestelde doelen te kunnen realiseren?

- Nadere analyse van bovenstaande vragen. Op basis van deze analyse worden eventueel aanpassingen gedaan in het onderwijs.
- Werken met leerlijnenmodule in ParnasSys. Vanuit deze module worden groepsplannen vastgesteld
 - Inrichten leerlijnenmodule ParnasSys.

Sociaal-emotionele opbrengsten in 4D: 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 en 2016-2017

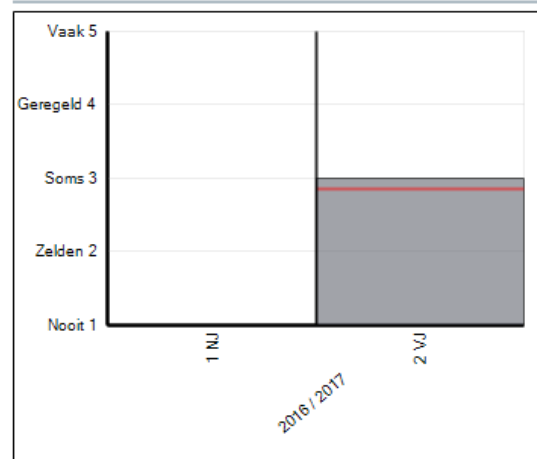
Data



Sociale veiligheid

Schooljaar	Afname	Aantal leerlingen	Gemiddelde totaalscore	Grensscore school
2016/2017	2	108	2,99	2,33
2016/2017	1	0		

Gemiddelde totaalscore van alle leerlingen per schooljaar



Duiden

- De gemiddelde totaalscore blijft gelijk of neemt af als de tweede afname van een schooljaar wordt vergeleken met de eerste afname van het daarop volgende schooljaar.
 - Een verklaring zou kunnen zijn dat veel nieuwe leerlingen zijn en dat leerlingen met een zeer hoge score op de Scol tussentijds zijn uitgestroomd.
 - Een andere verklaring zou kunnen zijn dat de leerlingen zeer leerkrachtgebonden zijn en in een nieuw schooljaar terugvallen in oude gedragingen.

Doelen

- Het doel is dat de grensscore van de school op de Scol hoger is dan 3. De grensscore is de grens tussen de 25% laagst scorende leerlingen en de 75% hoogst scorende leerlingen.
 - In het schooljaar 2016-2017 is het doel net niet behaald. We handhaven het ambitieuze doel.
- Dit jaar zijn de subschalen 'welbevinden' en 'sociale veiligheid' toegevoegd aan de SCOL.
 - De grensscore voor de subschaal 'welbevinden' bedraagt 3,00. Hiermee is het doel behaald.
 - De grensscore voor de subschaal 'veiligheid' bedraagt 2,33. Hiermee is het doel niet behaald.

Doen

- Twee maal per jaar wordt de Scol ingevuld door groepsleerkrachten
- Twee maal per jaar wordt er een groepsanalyse gemaakt. A.d.h.v. deze analyse wordt het aanbod op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling passend gemaakt.
 - De doelen op de leergebiedoverstijgende leerlijnen 'sociaal gedrag' en 'leren leren' worden gesteld aan de hand van de schoolstandaard. Lessen ten aanzien van sociaal gedrag en leren leren worden als bron (onder andere Leefstijl, PBS-lessen in goed gedrag en dag-&weektaken) opgenomen in de ParnasSys leerlijnmodule.
 - Het behalen van de doelen op de leergebiedoverstijgende leerlijnen 'sociaal gedrag' en 'leren leren' worden vanaf schooljaar 2016-2017 bijgehouden in de ParnasSys leerlijnmodule.
- Twee maal per jaar wordt het resultaat van de Scol en de leerlingscol opgenomen in het OPP. Vanuit deze resultaten worden leerlingsspecifieke doelen geformuleerd.
 - In een OPP wordt zowel een lange termijn doel, een korte termijn doel als een doel in kindtermen geformuleerd. Het in doel in kindtermen is zichtbaar op de tafel van de leerling en op de doelenladder in de klas.
- De PBS-kalender wordt desgewenst aangepast op schoolbrede aandachtsgebieden
- Het vergroten van het gevoel van veiligheid is een doorlopend aandachtsgebied. Het invoeren van PBS in de klassen, vergroot het gevoel van veiligheid. Daarnaast wordt komend schooljaar een training 'traumasensitief lesgeven' aangeboden aan de leerkrachten. Dit maakt dat leerkrachten hun gedrag beter af kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit vergroot het gevoel van veiligheid.

1.4.2 Uitstroom en bestendinging

Hieronder ziet u een overzicht van de tussentijdse en de einduitstroom van de schooljaren 2014-2015 en 2015-2016 gevolgd door een analyse en een conclusie.

Uitstroombestemmingen 2015-2016 + bestendinging

Uitstroombestemmingen Gerhardschool 2015-2016	Aantal leerlingen plaatsbestendig	Aantal leerlingen niet plaats bestendig	Percentage plaats bestendig	Toelichting niet plaats bestendig
BAO	1	1	100%	
SBO	4	4	100%	
SO cluster 2	0	0	nvt	
SO cluster-3	2	2	100%	
SO cluster-4	10	10	100%	
SO cluster-4 tijdelijke behandsetting	2	2	100%	
VSO cluster-3 ZML	3	3	100%	
VSO cluster-4 pro	3	3	100%	
VSO cluster-4 VMBO-BK	6	6	100%	
VSO cluster-4 VMBO-TL	1	1	100%	
VSO cluster-4 HAVO	3	3	100%	
VSO cluster-4 VWO	0	0	nvt	
Regulier VO pro	5	5	100%	
Regulier VO VMBO-BK	6	6	100%	
Regulier VO VMBO-TL	0	0	nvt	
Regulier VO HAVO	0	0	nvt	
Regulier VO VWO	1	1	100%	
Verhuizing naar buitenland	0	0	nvt	
Vrijstelling leerplicht	1	1	100%	
Totaal	47	0	100%	

Uitstroombestemmingen 2014-2015 + bestendinging

Uitstroombestemmingen Gerhardschool 2014-2015	Aantal leerlingen plaatsbestendig	Aantal leerlingen niet plaats bestendig	Percentage plaats bestendig	Toelichting niet plaats bestendig
BAO	2	0	100%	
SBO	4	0	100%	
SO cluster 2	0	0	nvt	
SO cluster-3	0	0	nvt	
SO cluster-4	2	0	100%	
SO cluster-4 tijdelijke behandsetting	2	0	100%	
VSO cluster-3 ZML	0	0	nvt	
VSO cluster-4 pro	2	0	100%	
VSO cluster-4 VMBO-BK	10	0	100%	
VSO cluster-4 VMBO-TL	2	0	100%	
VSO cluster-4 HAVO	0	0	nvt	
VSO cluster-4 VWO	0	0	nvt	
Regulier VO pro	3	0	100%	
Regulier VO VMBO-BK	5	0	100%	
Regulier VO VMBO-TL	0	0	nvt	
Regulier VO HAVO	0	0	nvt	
Regulier VO VWO	0	0	nvt	
Verhuizing naar buitenland	2	0	100%	
Totaal	34	0	100%	

Analyse en conclusie

De Gerhardschool hanteert een norm van 90% als gekeken wordt naar de plaatsbestendinging. De afgelopen jaren heeft de Gerhardschool deze norm behaald.

100% van de leerlingen die in 2014-2015 en 2015-2016 van school zijn gegaan bezoekt in 2016-2017 nog steeds hetzelfde type onderwijs.

Deze positieve resultaten worden (h)erkend door de Toelatings- en adviescommissie van het onderwijschakeloket van het voortgezet onderwijs Amsterdam. We krijgen vaak positieve feedback op de mate van zelfstandigheid van oud-Gerhardschoolleerlingen.

1.5 Kwaliteitsmetingen

Hieronder beschrijven we de resultaten en analyse van de verschillende kwaliteitsmetingen die hebben plaatsgevonden.

1.5.1 Kwaliteitsaspectenaudit

In februari 2017 is een kwaliteitsaspectenaudit uitgevoerd door het Orion-auditteam op het gebied van onderwijsresultaten en kwaliteitszorg en ambitie. Deze audit heeft geleid tot twee concrete beleidsdoelen (op het domein kwaliteitsbeleid) voor het schooljaar 2017-2018 te weten doel 12 en doel 13:

Overzicht beleidsdoelen 2017-2018 (bijgewerkt in juni 2017)		Herkomst (SP, SV, SB, NO, audit)
12.	Procedure rondom bestendiging opnemen in protocol uitstroom	audit 2017
13.	Overwegingen keuze vmbo-t, havo of vwo opnemen in protocol vaststellen opp	audit 2017

1.5.2 Zelfevaluatie

De inspectie hanteert een nieuw onderzoekskader waarop er een aanpassing heeft plaatsgevonden in het zelfevaluatiekader goed onderwijs. Dit schooljaar heeft de school een zelfevaluatie uitgevoerd op het gebied van onderwijsresultaten en kwaliteitszorg en ambitie. Volgend schooljaar zal er een zelfevaluatie uitgevoerd worden op de overige twee aspecten.

1.5.3 Inspectieonderzoek

De Gerhardschool heeft zich samen met het bestuur van Orion aangemeld voor het traject excellente scholen 2016-2018 op de domeinen pedagogisch-didactisch klimaat en duurzame ontwikkeling. In januari 2017 heeft de Gerhardschool het predicaat excellente school ontvangen. Hier volgt een citaat uit het juryrapport: "Het excellentieprofiel is benoemd als 'het pedagogisch-didactisch klimaat'. Daarmee doet de school zich naar het oordeel van de jury tekort. De Gerhardschool heeft ook een uitzonderlijk sterke eenheid van beleid weten te ontwikkelen, waarin alle aspecten van een schoolorganisatie met elkaar in verband zijn gebracht. De slag van leerling volgen naar onderwijs plannen is volledig gemaakt. Het onderwijs wordt vanuit de geformuleerde uitstroombestemming gepland en dan passend gemaakt op individuele onderwijsbehoeften. Verschillende documenten volgen op een logische wijze voort uit het OPP, dat als basisdocument gezien wordt. Nieuwe ontwikkelingen, zoals de introductie van het OPP, worden volledig geïncorporeerd in de organisatie en worden niet ervaren als 'het zoveelste dat erbij komt', in tegendeel, het vervangt onderdelen en maakt het werk beter en als het meezit eenvoudiger. Het cyclisch werken (lerende organisatie) ziet de jury overal terug. Het begeleidingsteam heeft de focus op de leraar."

1.5.4 Controle leerplichtconsulent

In januari 2016 is de Gerhardschool gecontroleerd door leerplicht en op alle domeinen positief beoordeeld. Uit deze controle bleek dat de Gerhardschool voldoet aan al haar wettelijke verplichtingen.

1.5.5 Leerklimaatonderzoek

In oktober 2016 is een Leer- & leefklimaatonderzoek afgenomen op de Gerhardschool. Het onderzoek staat onder leiding van hoogleraar forensische orthopedagogiek [Geert-Jan Stams](#) van de Universiteit van Amsterdam. Hij heeft de onderzoeksresultaten gepresenteerd op de Gerhardschool in december 2016.

Een goed leerklimaat kent drie indicatoren: veiligheid, een positief klasklimaat en positieve leerkracht-leerling relaties. De indicator veiligheid geeft weer hoe de leerlingen de veiligheid op school ervaren. De indicator positief klasklimaat wordt gemeten aan de hand van verschillende facetten, te weten positieve relaties tussen leerlingen, negatieve relaties tussen leerlingen, ondersteuning van de docent en orde in de klas. De indicator positieve leerkracht-leerling relaties geeft weer hoe de leerlingen en de leerkracht nabijheid en conflict ervaren binnen hun relatie. In december 2016 werden de resultaten gepresenteerd op de verschillende indicatoren. Zo ervaart bijvoorbeeld 76% van onze leerlingen altijd een positief klasklimaat en 70% van onze leerlingen altijd een positieve relatie met de leerkracht. Dit laat zien dat er ruimte is voor verdere groei. Dit heeft bijvoorbeeld geleid tot de beleidsdoelen "Team wordt geschoold in trauma-sensitief lesgeven" en "Er wordt gewerkt volgens de methodiek van SWPBS in de klassen".

1.5.6 Audit GGD Amsterdam “Voeding”

De Gerhardschool heeft vijf GezondeSchool-vignetten op de volgende domeinen: Bewegen en Sport, Welbevinden en sociale veiligheid, Roken en alcohol, Fysieke veiligheid en Voeding. Ieder schooljaar worden wij geauditeerd door de GGD op één van deze domeinen. Op woensdag 7 juni zijn wij geauditeerd op het domein Voeding. We hebben positieve feedback ontvangen. De auditoren gaven onder meer de volgende feedback: “Mijn complimenten voor jullie aanpak op het gebied van gezond eetgedrag! Een mooi voorbeeld voor andere scholen. Het voedingsbeleid is nog steeds actueel in de schoolgids en speelt goed in op alle pijlers. Op basis van de audit is uw school op **Themacertificaat** Voeding positief beoordeeld.”

1.6 Verslag sociale veiligheid

Om onze school veiliger te kunnen maken, is het van belang dat er zicht is op de veiligheidssituatie binnen onze school. Voor de fysieke veiligheid en arbeidsomstandigheden wordt dit vastgesteld in de Risico-inventarisatie & Evaluatie. Voor het bekijken en evalueren van de sociale veiligheid binnen onze, maken wij jaarlijks aan het eind van het schooljaar een verslag van de sociale veiligheid. We staan stil bij de activiteiten afgelopen schooljaar ter verbetering van de sociale veiligheid en het resultaat hiervan. Ook worden (pest)incidenten, klachten en andere ongeregelheden geanonimiseerd vermeld en geanalyseerd.

1.6.1 Pesten

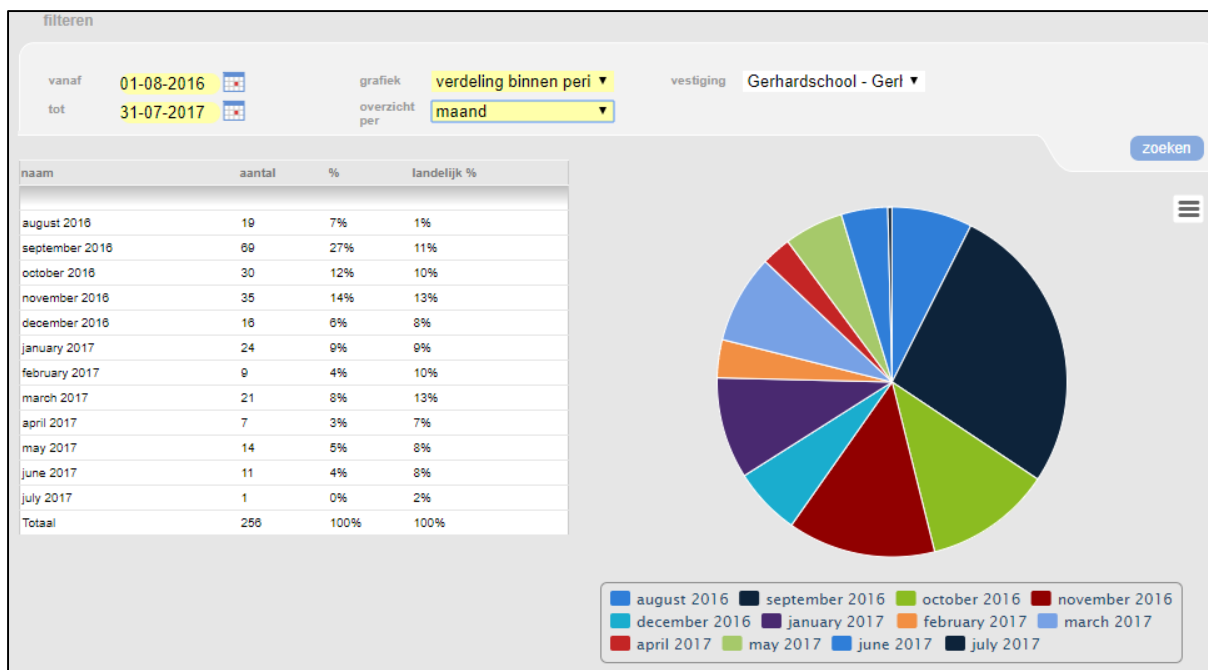
Sinds het schooljaar 2015-2016 is de zorgcoördinator gestart als preventiemedewerker sociale veiligheid en als coördinator pesten en pestbeleid. De zorgcoördinator is samen met de leerkracht die het implementatietraject van PBS leidt, naar een studiedag geweest over omgaan met pesten binnen de PBS werkwijze. Deze werkwijze zal in een later stadium geïmplementeerd worden. Om dit op een goede wijze te kunnen implementeren is het noodzakelijk dat de contouren van PBS in de klas goed staan. Dit is als beleidsdoel opgenomen voor schooljaar 2018-2019. Het pestprotocol zal in het schooljaar 2018-2019 opnieuw onder de loep genomen worden en zal dan gebaseerd worden op de werkwijze van PBS (in de klas). De daadwerkelijke implementatie van het pestprotocol volgt dan in 2018-2019. Op dit moment wordt het pestprotocol indien noodzakelijk gebruikt.

Incidenten rondom pesten

Het gehele klimaat op de Gerhardschool c.q. het gehele handelen van het team op de Gerhardschool is er op gericht incidenten te voorkomen / is er op gericht onze leerlingen het juiste gedrag toe te laten passen in verschillende situaties. De gehele schoolorganisatie is ingericht vanuit een preventief positief gedachtengoed. In het schooljaar 2016-2017 heeft zich één incident voorgedaan dat extra aandacht vroeg vanuit de Gerhardschool. Dit was een incident dat plaatsvond op social media buiten schooltijd. We hebben in dit traject ouders in stelling gebracht.

1.6.2 Incidenten

Sinds het schooljaar 2013-2014 administreert de Gerhardschool incidenten in ParnasSys / Iris+. In het schooljaar 2016-2017 zijn 256 incidenten geregistreerd. Dit zijn er beduidend meer dan voorgaande jaren. Deze stijging was voorzien. Zij wordt namelijk veroorzaakt door een gewijzigde manier van registreren als onderdeel van schoolwide positive behavior support (SWPBS) Hieronder een weergave van de aantallen incidenten per maand in 2016-2017:



Het gaat hierbij om incidenten waarbij sprake was van verbaal en/of fysiek agressief gedrag. Bij ieder afzonderlijk incident wordt bekeken wat een passende reactie c.q. oplossing is. De manier van handelen van de Gerhardschool in reactie op een incident wordt ook vastgelegd in ParnasSys / Iris+.

1.6.3 Meldcode

Over de meldcode zoals daar mee wordt gewerkt op de Gerhardschool het volgende:

- In november 2013 zijn de twee aandachtsfunctionarissen kindermishandeling van de school (Marleen van Hulst en Anita van Erp) getraind. Zij zijn sindsdien lid van de LVAK (landelijke vereniging aandachtsfunctionarissen kindermishandeling).
- In juni 2014 is het team getraind in het signaleren van kindermishandeling.
 - Voor nieuwe collega's binnen Orion wordt qua scholing twee maal per jaar gewerkt met zogenaamde bezemgroepen.
- De aandachtsfunctionarissen zijn sinds maart 2014 gestart met werken in een vast format om de stappen van de meldcode vast te leggen. Dit werkt op een prettige en gestructureerde manier. De aandachtsfunctionarissen hebben onderling maandelijks overleg over de lopende meldcodes.
- In het schooljaar 2014-2015 zijn er 15 meldcodes gestart en zijn er 14 meldcodes afgesloten.
- In het schooljaar 2015-2016 zijn 28 meldcodes gestart en zijn er 28 meldcodes afgesloten.
- In het schooljaar 2016-2017 zijn 14 meldcodes gestart en zijn er 14 meldcodes afgesloten.

1.6.4 Klachten

In het schooljaar 2016-2017 zijn geen klachten ontvangen. De twee interne contactpersonen van de Gerhardschool hebben geen gesprekken hoeven voeren in 2016-2017 vanuit deze rol.

1.7 Conclusie

Beleidsdoelen gerelateerd aan sociale veiligheid (zie bijlage 1 met titel "geactualiseerde vierjarenplanning uit het schoolplan 2015-2019")

De evaluatie van de sociale veiligheid heeft drie nieuwe beleidsdoelen opgeleverd voor de komende jaren, te weten:

- Team wordt geschoold in trauma-sensitief lesgeven
- Er wordt gewerkt volgens de methodiek van SWPBS in de klassen
- Social media is opgenomen in het curriculum van de bovenbouw
- Het pestprotocol wordt aangepast aan de methodiek van SWPBS

2 Jaarplan 2017-2018

Dit hoofdstuk beschrijft ons jaarplan voor schooljaar 2017-2018.

De inhoud van dit plan wordt bepaald door de plannen die we eerder hebben beschreven in ons schoolplan. Deze plannen worden jaarlijkse bijgesteld of aangevuld op basis van de evaluaties en conclusies van het afgelopen schooljaar en nieuwe ontwikkelingen (landelijk, binnen Orion of binnen school).

2.1 Overzicht beleidsdoelen 2017-2018

Hier volgt een lijst van de beleidsdoelen voor schooljaar 2017-2018.

Deze beleidsdoelen zijn gebaseerd op:

- het schoolplan (SP) 2016-2019
- het schoolverslag (SV) 2016-2017 (terugblik op de behaalde beleidsresultaten, behaalde leerlingresultaten, kwaliteitsmetingen, verslag sociale veiligheid)
- het strategisch beleid (SB) van Orion
- nieuwe ontwikkelingen (NO)
- kwaliteitsaspectenaudit 2017 Orion (audit).

Onze prioritaire doelen (top 4 doelen) zijn hieronder lichtgrijs gearceerd.

Overzicht beleidsdoelen 2017-2018 (bijgewerkt in juni 2017)		Herkomst (SP, SV, SB, NO, audit)
Onderwijskundig beleid		
1.	Leerkrachten werken met de ParnasSys-leerlijnmodule op de domeinen spelling, leren leren, sociaal gedrag, gym en technisch lezen	sv
2.	Leerkrachten werken met de ParnasSys-leerlijnmodule op het domeinen rekenen en begrijpend lezen	sv
3.	Team wordt geschoold in trauma-sensitief lesgeven	no
4.	Er wordt gewerkt volgens de methodiek van SWPBS in de klassen	sp/sv
5.	Opstellen dyslexieprotocol	no
6.	De onderbouwing van keuzes op het gebied van leerstofaanbod en afstemming worden vastgelegd in de groepsplannen.	sp/sv
7.	Er is inzichtelijk gemaakt hoe de Gerhardschool werkt aan actief burgerschap en sociale integratie.	sp/sv
8.	Ouders zijn meer betrokken bij de uitvoering van het onderwijs.	sv
Kwaliteitsbeleid		
9.	Er is beleid ontwikkeld dat gebaseerd is op de link tussen de opbrengsten schoolbreed en het vastgestelde ontwikkelingsperspectief.	sp/sv
10.	Beleid omtrent betrekken leerlingen bij OPP is vastgelegd.	sv
11.	De schoolstandaard is herzien.	sv
12.	Procedure rondom bestendinging opnemen in protocol uitstroom	audit 2017
13.	Overwegingen keuze vmbo-t, havo of vwo opnemen in protocol vaststellen opp	audit 2017
Professionaliseringsbeleid		
14.	De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd volgens planning.	sp/sv
Sociale veiligheid		
15.	Social media is opgenomen in het curriculum van de bovenbouw.	sv
Profilering en positionering		
Bedrijfsvoering		
16.	Herinrichting schoolplein: stimuleren actief buiten spelen	sv

2.2 Aanpak beleidsdoelen 2017-2018

In deze paragraaf wordt per beleidsdoel uitgewerkt hoe we dat gaan aanpakken.

2.2.1 Onderwijskundig beleid

NR: 1 + 2	Leerkrachten werken met de ParnasSys-leerlijnmodule op de domeinen spelling, leren leren, sociaal gedrag, gym en technisch lezen + op de domeinen rekenen en begrijpend lezen
Huidige situatie	In het schooljaar 2015-2016 is de keuze gemaakt om te gaan werken met de ParnasSys leerlijnmodule. In het schooljaar 2016-2017 is een start gemaakt met het vullen van de ParnasSys leerlijnmodule.
Einddoel 2019	De school werkt voor de kernvakken met de ParnasSys leerlijnmodule.
Beoogde resultaten 2017-2018	Leerkrachten werken met de ParnasSys-leerlijnmodule op de domeinen spelling, leren leren, sociaal gedrag, gym en technisch lezen + op de domeinen rekenen en begrijpend lezen.
	DOEN
Aanpak	=> Een gespecialiseerde leerkracht leidt dit implementatietraject. Samen met teamleider en zorgcoördinator.
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Het doel is behaald als leerkrachten werken met de ParnasSys-leerlijnmodule op de domeinen spelling, leren leren, sociaal gedrag, gym en technisch lezen. Evaluatie vindt plaats tijdens implementatie. Indien nodig worden keuzes bijgesteld. Evaluatie vindt tevens plaats met het gehele team.

NR: 3	Team wordt geschoold in trauma-sensitief lesgeven
Huidige situatie	Veel van onze leerlingen hebben te maken met trauma's. Leerkrachten hebben hier onvoldoende kennis van. Leerkrachten handelen al veel volgens de principes van trauma-sensitief lesgeven maar zij zich hier niet altijd bewust van.
Einddoel 2019	Leerkrachten handelen trauma-sensitief.
Beoogde resultaten 2017-2018	Leerkrachten zijn geschoold in trauma-sensitief lesgeven.
	DOEN
Aanpak	Een gedragswetenschapper van de Gerhardschool is opgeleid tot trainer trauma-sensitief lesgeven. De gedragswetenschapper geeft samen met een externe training een tweedaagse cursus traumasensitief lesgeven.
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Doel is behaald als het team geschoold is in traumasensitief lesgeven.

NR: 4	Er wordt gewerkt volgens de methodiek van SWPBS in de klassen
Huidige situatie	Sinds 2011-2012 werkt de Gerhardschool met PBS voor de openbare ruimtes. In het schooljaar 2015-2016 is deze manier volledig herzien en geüpdate. De volgende stap is dat er in de klassen gewerkt zal gaan worden volgende de methodiek van SWPBS.
Einddoel 2019	Er wordt gewerkt volgens de methodiek van SWPBS in de openbare ruimtes en in de klassen.
Beoogde resultaten 2017-2018	Er wordt gewerkt volgens de methodiek van SWPBS in de klassen.

	DOEN
Aanpak	De implementatie wordt geleid door een gespecialiseerde leerkracht. Deze leerkracht wordt tevens (extern) opgeleid tot PBS-coach en zal het gehele team scholen.
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	PBS wordt jaarlijks teambreed geëvalueerd. Deze evaluatie is opgenomen in de kwaliteitszorgkalender.

NR: 5	Opstellen dyslexieprotocol
Huidige situatie	Er is geen dyslexieprotocol aanwezig op de Gerhardschool.
Einddoel 2019	Er wordt door leerkrachten, teamleiders en zorgteam gehandeld volgens het opgestelde dyslexieprotocol.
Beoogde resultaten 2017-2018	Er is een dyslexieprotocol opgesteld.
	DOEN
Aanpak	De zorgcoördinator zal samen met een gespecialiseerde leerkracht een dyslexieprotocol opstellen. Zij zullen dit samen aan het team presenteren.
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Het doel is behaald als er een dyslexieprotocol is vastgesteld aan het einde van het schooljaar 2017-2018. Het doel wordt geëvalueerd tijdens een MT overleg in juni 2018.

NR: 6	De onderbouwing van keuzes op het gebied van leerstofaanbod en afstemming worden vastgelegd in de groepsplannen.
Huidige situatie	In het opp worden keuzes onderbouwd vastgelegd. Bij de implementatie van de leerlijnmodule behoeft dit punt extra aandacht.
Einddoel 2019	De onderbouwing van keuzes op het gebied van leerstofaanbod en afstemming worden vastgelegd in de groepsoverzichten.
Beoogde resultaten 2017-2018	De onderbouwing van keuzes op het gebied van leerstofaanbod en afstemming worden vastgelegd in de groepsoverzichten.
	DOEN
Aanpak	=> Bij de teamtraining en de overige onderdelen van de implementatie van de leerlijnmodule wordt stilgestaan bij het maken van groepsplannen. => Het traject staat o.l.v. de zorgcoördinator, een gespecialiseerde leerkracht die de implementatie van de ParnasSys leerlijnmodule in haar pakket heeft, de twee teamleiders en alle leerkrachten.
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Het werken met groepsplannen zal jaarlijks teambreed geëvalueerd. Deze evaluatie is opgenomen in de kwaliteitszorgkalender. Het doel is behaald als bij 80% van de groepsoverzichten duidelijk een onderbouwing wordt vastgelegd met betrekking tot de keuzes die gemaakt worden. Het doel wordt geëvalueerd tijdens een MT overleg in juni 2018.

NR: 7	Er is inzichtelijk gemaakt hoe de Gerhardschool werkt aan actief burgerschap en sociale integratie.
--------------	--

Huidige situatie	De Gerhardschool werkt aan actief burgerschap en sociale integratie, maar heeft niet vastgelegd hoe dit gedaan wordt.
Einddoel 2019	Er is inzichtelijk gemaakt hoe de Gerhardschool werkt aan actief burgerschap en sociale integratie.
Beoogde resultaten 2017-2018	Er is inzichtelijk gemaakt hoe de Gerhardschool werkt aan actief burgerschap en sociale integratie.
	DOEN
Aanpak	De directeur beschrijft in de schoolgids voor het nieuwe schooljaar hoe de Gerhardschool werkt aan actief burgerschap en sociale integratie.
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Het doel is behaald als in de schoolgids 2018-2019 inzichtelijk wordt gemaakt hoe er gewerkt wordt aan actief burgerschap en sociale integratie.

NR: 8	Ouders zijn meer betrokken bij de uitvoering van het onderwijs.
Huidige situatie	Ouders zijn niet voldoende betrokken bij de uitvoering van het onderwijs.
Einddoel 2019	Ouders zijn meer betrokken bij de uitvoering van het onderwijs.
Beoogde resultaten 2017-2018	De Gerhardschool heeft inzichtelijk hoe zij wil werken aan ouderbetrokkenheid en welke activiteiten zij daartoe wil ondernemen.
	DOEN
Aanpak	Er wordt een werkgroep ouderbetrokkenheid geformeerd. Deze werkgroep zal een plan van aanpak formuleren om de ouderbetrokkenheid en de ouderparticipatie te vergroten. De werkgroep zal 1 of 2 teamvergaderingen voorbereiden over dit onderwerp.
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Het doel is behaald als is vastgelegd hoe de Gerhardschool wil werken aan ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

2.2.2 Kwaliteitsbeleid

NR: 9	Er is beleid ontwikkeld dat gebaseerd is op de link tussen de opbrengsten schoolbreed en het vastgestelde ontwikkelingsperspectief.
Huidige situatie	De opbrengsten (zowel cognitief als sociaal-emotioneel) worden goed in kaart gebracht. Hierbij wordt echter niet gekeken naar de link met het opp.
Einddoel 2019	Er is beleid ontwikkeld dat gebaseerd is op de link tussen de opbrengsten schoolbreed en het vastgestelde ontwikkelingsperspectief.
Beoogde resultaten 2017-2018	Er is inzichtelijk gemaakt in hoeverre schoolbreed de doelen uit de opp's behaald zijn.
	DOEN
Aanpak	=> Bij de midden- en de eindtoetsen wordt gekeken of de doelen behaald zijn. Hiervan wordt een schoolbreed overzicht gemaakt. => Dit beleidsdoel staat onder leiding van het MT.
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Wordt door het MT geëvalueerd aan het einde van het schooljaar 2017-2018. Deze evaluatie is opgenomen in de kwaliteitszorgkalender.

NR: 10	Beleid omtrent betrekken leerlingen bij OPP is vastgelegd.
Huidige situatie	Leerlingen worden door de verschillende leerkrachten op verschillende manieren betrokken bij het ontwikkelingsperspectief.
Einddoel 2019	Er is een doorgaande lijn binnen de Gerhardschool in het betrekken van leerlingen bij het OPP
Beoogde resultaten 2017-2018	Er is een inventarisatie gedaan omtrent de verschillende werkwijzen van de leerkrachten met betrekking tot het betrekken van leerlingen bij het OPP. Deze evaluatie is teambreed besproken.
	DOEN
Aanpak	Tijdens een inhoudelijke vergadering wordt een inventarisatie gemaakt van de manier waarop leerkrachten leerlingen betrekken bij het OPP. Tijdens deze vergadering is ook aandacht voor de manier waarop we deze betrokkenheid vorm zouden willen geven.
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Het doel is behaald als de inventarisatie is vastgelegd. Het doel wordt geëvalueerd tijdens het MT in juni 2018.

NR: 11	De schoolstandaard is herzien.
Huidige situatie	De streef- en einddoelen zoals die zijn opgesteld voor de jaren 2012-2016 lijken te ambitieus te zijn. Op schoolniveau halen we de doelen vaker niet dan wel. We vragen ons af of de manier waarop de schoolstandaard nu wordt gebruikt recht doet aan het onderwijs dat gegeven wordt. Daarnaast lijkt de populatie te veranderen.
Einddoel 2019	De schoolstandaard is herzien.
Beoogde resultaten 2017-2018	Er zijn diverse voorbeelden beschikbaar van hoe andere scholen de schoolstandaard en de evaluatie hiervan hebben vormgegeven.
	DOEN
Aanpak	=> De zorgcoördinator en de directeur gaan in het veld op zoek naar <i>good practices</i> . Daarnaast worden oriënterende gesprekken met diverse onderwijzers voortgezet. De <i>good practice</i> -voorbeelden worden eclectische wijze samengevoegd tot de nieuwe schoolstandaard van de Gerhardschool. => Dit beleidsdoel staat onder leiding van het MT.
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Het doel is behaald als er diverse voorbeelden beschikbaar zijn van hoe andere scholen omgaan met de schoolstandaard en de evaluatie hiervan. Het doel wordt geëvalueerd tijdens het MT overleg juni 2018.

NR: 12	Procedure rondom bestending opnemen in protocol uitstroom
Huidige situatie	De procedure rondom bestending wordt goed uitgevoerd, maar is niet goed vastgelegd.
Einddoel 2019	Procedure rondom bestending opnemen in protocol uitstroom
Beoogde resultaten 2017-2018	Procedure rondom bestending opnemen in protocol uitstroom
	DOEN

Aanpak	De zorgcoördinator en de teamleider bovenbouw nemen de procedure zoals hij wordt uitgevoerd op in het protocol uitstroom.
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Het doel is behaald als de procedure rondom bestendinging is vastgelegd in het protocol uitstroom. Het doel wordt geëvalueerd tijdens een MT overleg in juni 2018.

NR: 13	Overwegingen keuze vmbo-t, havo of vwo opnemen in protocol vaststellen opp
Huidige situatie	De Gerhardschool heeft een protocol opgesteld rondom het vaststellen van OPP's. Hierin is nog niet opgenomen wanneer wordt gekozen voor een uitstroom naar VMBO-T, HAVO of VWO. Dit wordt nog in 1 adem genoemd.
Einddoel 2019	Overwegingen keuze vmbo-t, havo of vwo opnemen in protocol vaststellen opp
Beoogde resultaten 2017-2018	Overwegingen keuze vmbo-t, havo of vwo opnemen in protocol vaststellen opp
	DOEN
Aanpak	De twee gedragswetenschappers van de Gerhardschool bekijken wat opgenomen kan worden in het protocol ten aanzien van dit onderwerp.
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Het doel is behaald als de overwegingen zijn opgenomen in het protocol. Het doel wordt geëvalueerd tijdens het MT overleg in juni 2018.

2.2.3 Professionaliseringsbeleid

NR: 14	De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd volgens planning.
Huidige situatie	De digitale gesprekkencyclus is succesvol geïmplementeerd op de Gerhardschool. Momenteel krijgen niet alle personeelsleden jaarlijks een personeelsgesprek (voortgang- en/of functioneren).
Einddoel 2019	De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd volgens planning.
Beoogde resultaten 2017-2018	De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd volgens planning.
	DOEN
Aanpak	=> De planning van de p-gesprekken wordt opgenomen in de kwaliteitszorgkalender. => Dit traject staat onder leiding van de directeur.
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Wordt teambreed geëvalueerd en wordt door directeur geëvalueerd in het directieberaad. De gesprekken en de evaluatie zijn opgenomen in de kwaliteitszorgkalender.

2.2.4 Sociale veiligheid

NR: 15	Social media is opgenomen in het curriculum van de bovenbouw.
Huidige situatie	Ondanks het feit dat er een protocol social media is zowel voor professionals als

	voor leerlingen is voorlichting vooral incidentgestuurd. Er moet aanbod worden gegeven in de preventieve sfeer.
Einddoel 2019	Alle leerlingen in de bovenbouw krijgen structureel voorlichting op het vlak van social media.
Beoogde resultaten 2017-2018	Alle leerlingen in de bovenbouw krijgen structureel voorlichting op het vlak van social media.
	DOEN
Aanpak	=> Preventieve voorlichting aan ouders aan de start van het schooljaar, zowel schriftelijk als op de algemene ouderavond. Voorlichting aan de leerlingen in de week van de veiligheid en in de week van social media. Daarnaast een aanbod in samenwerking met de Peter Faberstichting. => Dit beleidsdoel staat o.l.v. de teamleider van de bovenbouw. Deze werkt hierin samen met de bovenbouwleerkrachten.
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Voorlichting omtrent sociale media wordt teambreed geëvalueerd in het tweede deel van het schooljaar 2017-2018. Deze evaluatie is opgenomen in de kwaliteitszorgkalender.

2.2.5 Bedrijfsvoering

NR: 16	Herinrichting schoolplein: stimuleren actief buiten spelen
Huidige situatie	Het speelhuisje op het schoolplein voldoet niet meer aan de eisen.
Einddoel 2019	Het schoolplein is op zo een manier ingericht dat het overzichtelijk is en dat de activiteiten aansluiten op de interesses van de leerlingen.
Beoogde resultaten 2017-2018	Er is een plan opgesteld omtrent het herinrichten van het schoolplein.
	DOEN
Aanpak	De directeur gaat samen met de gymleerkracht bekijken hoe het schoolplein eruit moet komen te zien. De directeur kijkt welke subsidies aangeboden kunnen worden om de herinrichting te kunnen financieren.
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Het doel is behaald als er in juni 2018 een concreet plan licht over hoe het schoolplein eruit komt te zien en hoe dit gefinancierd gaat worden. Het doel wordt geëvalueerd in een MT overleg in juni 2018.

3 Bijlagen

3.1 Bijlage 1: geactualiseerde 4-jarenplanning uit het Schoolplan 2015-2019

Hieronder treft u de naar de meest recente inzichten geactualiseerde vierjarenplanning uit het schoolplan 2015-2019.

Beleidsdoelen 2017-2021	17-18	18-19	19-20	20-21
Onderwijskundig beleid				
Leerkrachten werken met de ParnasSys-leerlijnmodule op de domeinen spelling, leren leren, sociaal gedrag, gym en technisch lezen.	x			
Leerkrachten werken met de ParnasSys-leerlijnmodule op de domeinen rekenen en begrijpend lezen.	x			
Leerkrachten werken met de ParnasSys-leerlijnmodule op het domein taal.		x		
Team wordt geschoold in trauma-sensitief lesgeven	x			
Er wordt gewerkt volgens de methodiek van SWPBS in de klassen	x	x		
Leerkrachten voeren diagnostische gesprekken met leerlingen en gebruiken deze informatie bij de leerstofplanning.		x	x	
Opstellen dyslexieprotocol	x	x		
Opstellen dyscalculieprotocol			x	x
De onderbouwing van keuzes op het gebied van leerstofaanbod en afstemming worden vastgelegd in de groepsplannen.	x	x		
Er is inzichtelijk gemaakt hoe de Gerhardschool werkt aan actief burgerschap en sociale integratie.	x	x		
Ouders zijn meer betrokken bij de uitvoering van het onderwijs.	x	x	x	x
Kwaliteitsbeleid				
Er is beleid ontwikkeld dat gebaseerd is op de link tussen de opbrengsten schoolbreed en het vastgestelde ontwikkelingsperspectief.	x	x		
Het team gebruikt de data en de analyse als directe feedback op het eigen pedagogische-didactische handelen.		x		
Beleid omtrent betrekken leerlingen bij OPP is vastgelegd.	x			
De schoolstandaard is herzien.	x			
Procedure rondom bestending opnemen in protocol uitstroom	x			
Overwegingen keuze vmbo-t, havo of vwo opnemen in protocol vaststellen opp	x			
Professionaliseringsbeleid				
De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd volgens planning.	x			
Sociale veiligheid				
Social media is opgenomen in het curriculum van de bovenbouw.	x			
Het pestprotocol wordt aangepast aan de methodiek van SWPBS.		x	x	
Profilering en positionering				
Bedrijfsvoering				
De vervanging van het houten speeltoestel met actieve inzet en betrokkenheid van onze leerlingen en ouders.	x			